

TÍTULO DEL TRABAJO: INGRESO A LA UNIVERSIDAD: IDEAS PREVIAS Y SENTIDOS ACERCA DE LA FORMACION EN PSICOLOGÍA.

Eje Temático: 1. Educación superior, política y sociedad.

PIMIENTA FERNÁNDEZ, María Josefa
Facultad de Psicología - URUGUAY
e-mail: mpim@psico.edu.uy

Resumen

Se presentan y se discuten resultados del estudio que hemos desarrollado en la tesis de Maestría en Psicología y Educación, los cuales ofrecen hallazgos sobre las ideas previas y sentidos acerca de la formación universitaria en el estudiante ingresante a la Universidad de la República.

En los años de trabajo con poblaciones de ingreso a Psicología, desde el rol de docente e investigadora, hemos detectado una serie de dificultades en el tránsito del estudiante por la formación universitaria: formación previa, factores psicológicos, socio-económicos, pedagógicos, institucionales, etc. En este sentido, se trata de conocer la opinion de los verdaderos protagonistas, los ingresantes a Psicología en 2009.

El estudio se propuso como objetivo general contribuir al conocimiento de las ideas previas y significados acerca de la formación universitaria del estudiante ingresante a la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Los objetivos específicos propuestos fueron:

- Indagar las ideas previas y significados de estos estudiantes respecto de la formación universitaria en general.

- Identificar las ideas previas y significados de estos estudiantes acerca de la formación universitaria en Psicología.
- Explorar los significados e ideas previas referidos al contraste entre formación universitaria pública y privada.
- Releva las concepciones acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria.

La temática de condiciones al ingreso de los estudiantes a la Universidad de la República (UR), constituye un tema de inmenso impacto para la Institución, en la medida que condiciona la obtención de los fines que ésta se establece. Ello le plantea a la UR el desafío de aportar al abordaje de esta situación, respetando las autonomías y cometidos de cada subsistema del Sistema Educativo uruguayo, a la vez que asumiendo su parte, con responsabilidad y seriedad técnica e institucional.

Se trata de un estudio que en tanto releva construcciones representacionales con fuerte arraigo en el tránsito escolar pre-universitario, se entendió muy oportuna la novedad de articular conceptualmente el concepto de ideas previas con el de significados subjetivos (que siempre tienen un anclaje socio-colectivo y son evidenciables mediante investigación cualitativa).

En la selección de técnicas de recolección de datos se apeló a una estrategia de triangulación, combinando la técnica cuantitativa de encuesta con metodología cualitativa como son los grupos de discusión. La encuesta permitió delinear las características socio-demográficas de los ingresantes a Psicología, para contribuir a una comprensión del perfil del estudiante y recabó también otros datos acerca del problema a indagar. Mediante el análisis del contenido de la discusión grupal se identificaron los modos en que los elementos centrales de aquellas ideas previas se explicitan en el lenguaje cotidiano de los sujetos concretos, y se relacionan con distintos significados acerca de la educación universitaria en distintos planos.

Se identificaron significados que se presentan como muy consistentes, por momentos estereotipados, repetitivos, muy perceptibles y evidenciables en los datos recogidos y analizados.

Bibliografía

- Amorín, D, Shubert, K (2003) "Afecto y Cognición" Montevideo: Psicolibros Waslala Carretero; M y Limón, M. (1997) "Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la Práctica", en Rodrigo; M.J. y Arnay; J. (Comps.): La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós.
- Cullen, C (2004) "Críticas de las Razones de Educar." Buenos Aires: Paidós

Palabras Clave: *Ideas previas, Significados, Formación Universitaria, Psicología.*